



PROJEKTERV

ALAPADATOK

KÉSZÍTETTE:

PINTÉRNÉ GÖNYE HELGA

A PROJEKT CÍME

Otthonom, Zalaapáti

ÖSSZEFOGLALÁS

A 2. évfolyammal elérkeztünk magyar irodalomból a Szülőföldünk, környezetünk témakörhöz. Ezért ezt a témát összehangolva több tantárggyal hoztam létre az Otthonom, Zalaapáti című projektet.

A közösen végzett munka során megismerkednek a gyerekek a hagyományokkal, a kulturális és építészeti jellegzetességekkel, a természeti adottságokkal, a település múltjával, jelenével, jövőjével, iparával, mezőgazdaságával, kereskedelmével, közlekedésével. A feldolgozást segíthetik - az előzetes tanulói kutatómunkával megismert - lakóhellyel kapcsolatos írások, dokumentumok, idők elbeszélései, járókelők interjúi.

A gyerekek megismerkednek a hét folyamán több digitális eszközzel és megismerik kezelésüket.

Internet segítségével találkoznak a tanuláshoz használható alkalmazásokkal, tankockákkal, feladatokkal.

A diákok tanórai keretek között digitális eszközök segítségével, használatával megismerkednek a lakóhelyükkel.

A szűkebb és tágabb környezetünket (otthonunk, iskolánk, utcánk, településünk) rövidebb, hosszabb tanulmányi sétával ismerhetjük meg, mely segíti a környezeti nevelést, a pozitív érzelmi viszony kialakulását.

TANTÁRGYAK KÖRE

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- környezetismeret
- ének-zene
- vizuális nevelés és rajz
- technika



- testnevelés
- hit és erkölcsstan

ÉVFOLYAMOK

2. évfolyam

IDŐTARTAM

14 tanórai és 4 tanórán kívüli foglalkozás

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI**TARTALMI KÖVETELMÉNYEK**

Az egyik legfontosabb feladat az otthon fogalmának értelmezése, tudatosítása. A lakóhelyismeret fontos része a társadalomismeretnek.

A tanulmányi séták során (intézmények látogatása) megismerkedünk a közterületekkel, közlekedéssel, közlekedés szempontjából veszélyes helyekkel, közintézményekkel.

- A lakóhely múltjának, jelenlegi arculatának megismerése.
- Ellátogatni a főbb közművelődési intézményekbe.
- A környezethez / lakóhelyhez / való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás kialakítása, erősítése.
- Térbeli tájékozódás formálása a szülőföld és közvetlen környezet megismerésén keresztül.
- Kommunikációs képesség.
- Együttműködés fejlesztése.
- Lakóhellyel kapcsolatos ismeretek kibővítése /hagyományok, jellegzetes ételek, helyi ünnepek/
- Népmesék, versek és dalok gyűjtése.
- Domborzat, időjárás megfigyelése.
- A helyi közlekedés megfigyelése.

Összességében az a cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben reális képet kapjanak lakóhelyi környezetükről. Pozitív hozzáállás az otthonhoz, megbecsüléséhez, a környezet védelméhez. Tudjanak tájékozódni a településen.



TANULÁSI CÉLOK

Digitális kompetencia:

- Digitális eszközök megismerése.
- Digitális eszközök széles körű felhasználási lehetőségei.
- Interaktív eszközhasználat.
- Az internet biztonságos használata.
- Az internet és egyéb alkalmazások felhasználási lehetőségei az oktatásban.

Természettudományos kompetencia:

- A természet tárgyainak, élőlények, jelenségek és folyamatok észlelése és megfigyelése.
- A gyerek építsen előzetes ismereteire.
- A közvetlen környezet megfigyelése.
- Térbeli tájékozódás formálása.
- A környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás erősítése.

Anyanyelvi kompetencia:

- Kommunikációs képesség, együttműködési képesség fejlesztése.
- Olvasási képesség fejlesztése.
- Az irodalmi művek erkölcsi, érzelmi, esztétikai értékei iránti fogékonyság alapozása.
- Társművészetek bekapcsolásával a komplex esztétikai nevelés.
- Szövegek megértése irányítással.
- Kérdésekre válasz keresése szövegből.

21. századi készségek:

- Együttműködés, csapatmunka.
- Matematikai kompetenciák és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén
- Digitális kompetencia
- Jártasság a technológiai eszközök használatában.
- A tanulás elsajátítása
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia
- Kulturális tudatosság és kifejezőkézség.
- Rugalmasság és alkalmazkodóképesség



- Kezdeményező képesség és önrányítás

Matematikai kompetencia:

- Számok közötti összefüggések felismerése, műveletek értelmezése.
- Számok kapcsolatai, számszomszédok.
- Hozzátevés, elvétel.
- Többszörös, hányados.
- Összefüggések a számok körében.
- Több megoldás keresése.
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése.

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

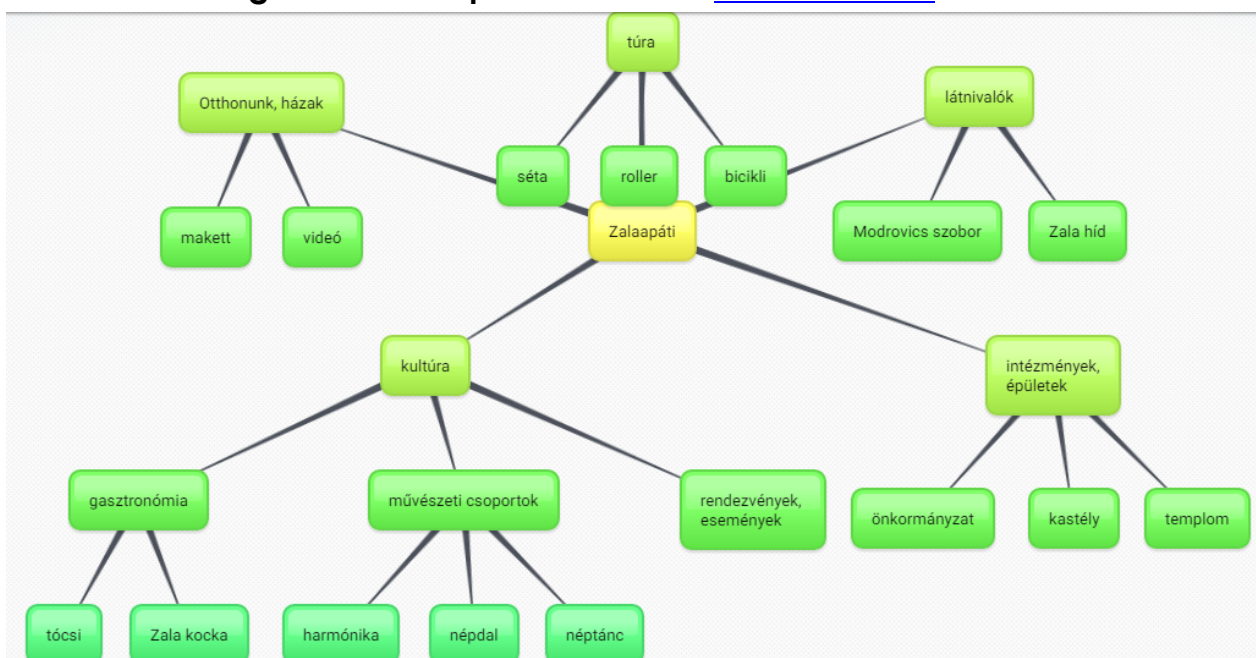
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEJTÉVEL
Ötletbörze Pókábra Gondolattérkép	Csoport értékelése táblázatban. Önértékelés táblázatban. Feladatlap Helyesen megoldott tankockák értékelése Csoportok munkájának értékelése Megbeszélés	Önértékelő eszköz Beszélgető kör Produktumok értékelése



ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

1. A projekt bevezetése egy **ötletbörzével** indul: Mivel szeretnénk a héten foglalkozni, milyen célokat szeretnénk elérni. Mely ötletek valósíthatóak meg a héten a tanórai kereteken belül, tanórán kívül, szabadidőben.

Pókábra készítése. A csoportmunka során elkészítik az ábrát, melynek központi kifejezése az Otthon. A gyerekek előzetes ismereteiket felhasználva papíron írják le élményeiket, tapasztalataikat, megfigyeléseiket, mit szeretnének még tudni. A pókábrát később **gondolattérképbe** rendezzük. www.bubbl.us



2. A projekt megvalósításának ideje alatt:

Weblap megismerésének és áttekintésének ellenőrzése **feladatlappal** (Mellékletekben található Zalaapáti weboldala – kérdőív címmel). Az interneten tájékozódás segítése pedagógus segítségével.

A **learningapps** alkalmazás tankocka mátrixában a gyerekek folyamatos visszajelzést kapnak a helyes megoldásról, önellenőrzést kérhetnek és a képernyőn is megjelenő szöveges értékelést kapnak.

Redmenta tesztek elvégzése után azonnal láthatják munkájuk eredményét, azonnali visszajelzést kaptak. „Ez most nem sikerült” értékelés után újból nekiláthatnak a feladatlappal, már tanítói segítséggel. A lapok többször is kitölthetőek, a tanulók fejlődésének követése érdekében, a keresztnév használatát kérem.

A projekttevékenységeket, a gyerekek haladását folyamatosan segítjük **visszajelzéseinkkel**, értékeléssel. A csapatok együttműködését is külön pontozzuk,



értékeljük, a gyerekek egyenként is értékelhetők. A csoportok létrehozása a teampu.aalto.fi oldallal véletlenszerűnek látszik, de van benne egy kis tudatos csoportalakítás, amivel a vegyes csoportokat hozhatunk létre.

Társak értékelése: A csoportmunka során a társak egymásnak adhatnak tanácsot, segíthetik egymás munkáját. A pozitív, segítő légkör ösztönző hatású a gyermekekre.













A **csoportértékelés** során egymás és saját aktivitását, bevonódását és hangulatát is értékelhetik a gyerekek egy segítő táblázattal a hét minden napján. (Megtalálható a Mellékletekben **Értékelő lap** címmel.)

Az értékelő lap:

A színezés alulról, fölfelé halad. (Bármilyen színt használhat - a hangulatát is tükrözi.)

- Minden szintet kiszínezek: remek volt
- Három szintet színezek ki: jól éreztem magam/éreztek magunkat
- Kettő szintet színezek ki: elvoltam/elvultunk
- Egy szintet színez ki: nem tetszett

A hét kedvencét leírhatja, lerajzolhatja. Esetleg nagyobb lapon is dolgozhat.

	Én	Csoportom
Hétfő		
Kedd		
Szerda		
Csütörtök		
Péntek		
A hét		
Kedvencem a héten		

Beszélgetés: Vélemények a munkáról. Építő jellegű, segítő szándékú megfogalmazások.

Pedagógus folyamatos visszajelzése, értékelése szóban, jutalommal, biztató



szavakkal.

3. A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL:

A diákokkal közösen készítünk heti értékelési táblázatot. Élményeinket, tapasztalatainkat összegezzük. **Beszélgető körben** meghallgatjuk egymás benyomásait, érzéseit. Mivel gazdagodott ismeretünk? Mi számított újdonságnak? Mi döbbenett meg a legjobban? Mivel szeretnél még találkozni, foglalkozni a jövőben, ezzel a témával kapcsolatban?

Kiállítást szerveztünk a produktumokból és együtt megnézzük az elkészült videókat, és a hét során kialakult arculatát a projektünk weboldalának. Kollégák, projektbe kapcsolódó külső segítők és szülők, iskolatársak értékelése a teljes projekt bemutatása során. Mosoly, elismerős szavak.



A PROJEKT MENETE

Projekt bevezetése:

Mi jut eszedbe az Otthonom szó hallatán?

A bubbl.us alkalmazással a projekt fő témakörének meghatározása a tanulókkal. Korábban szerzett ismeretek rendszerezése. Otthonom=Zalaapáti

Szülőknél tájékoztató küldése egy közösségi weboldalon keresztül, tettekkel is bevonjuk őket a projekt teljesítésébe, készítésébe (fotózás, makett). Dobozok gyűjtése a maketthez. Mobiltelefonok, tabletek, fényképezőgépek behozatalának engedélyeztetése. Közös gmail-es fiók létrehozása, ahova mindenki feltöltheti az általa készített fotókat, esetleg videókat. A kapcsolattartás folyamatos a facebook közösségi oldalon.

A terllo.com oldalon a projekttel kapcsolatos tennivalók összegyűjtése, rendszerezése.

Internet biztonságra felhívás: Ne higgy el mindent, amit a neten olvasol: [A fehér juh](#)

2.osztályosok számára a könnyen elérhetőség miatt létrehoztam egy weboldalt, melyen minden csoportban, illetve egyénileg végrehajtandó feladatnak, alkalmazásnak a linkjét megtalálhatják napra lebontva. <http://gusika.webnode.hu/>

A munka kiosztása előtt csoportokba rendeződünk: teamup.adalto.fi

Laptopokon 4 fős csoportokban dolgozunk, tableteken páros munka folyik. Csoporton belül véletlenszerűen rendeződnek a párok.

Motiváció:

A google earth és a google térkép alkalmazásokkal megismerkedünk a nagyvilággal (kontinensek, óceánok, Európa), majd egyre szűkítjük a környezetet. Településünk elhelyezkedése Európában, Magyarországon... Település utcáinak neve, saját otthonunk felfedezése, megkeresése a térképen. Google street view segítségével bebarangolni a települést és a saját otthon (ház) megtalálása, illetve hol lakik a csoporttársam.

<https://www.google.hu/maps/@46.7378606,17.1066324,3a,75y,98.92h,77.89t/data=!3m6!1e1!3m4!1sJlFt0o9Y1GkQT6dUaXiUZA!2e0!7i133!2!8i6656?hl=hu>

Fontos, hogy ismert kiindulási pontot adunk a gyerekeknek, így könnyebben el tudják magukat helyezni a térben.

A projekt feldolgozása

Ismerkedés a település honlapjával.



<http://www.zalaapati.hu/z.htm> illetve egy netes lexikon leírásával

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Zalaap%C3%A1ti>

Barangolás, szörfözés a neten. Tájékozódás egy honlapon. Mit takarnak oldalmenüben a címszavak? Mit, hol keressünk? Információk keresése és begyűjtése egy feladatlap segítségével. (Feladatlap a Mellékletekben található Zalaapáti weboldala-kérdőív címmel.) Közben ismerkedünk a településtípusokkal, utca nevekkal.

A hét során több olvasmányon keresztül ismerkednek meg a haza szeretetével, az otthon művészi leírásával.

Falum - Nyári este

Meghallgatjuk az [Egy szabad országért](#) című dalt. Kötetlen beszélgetés, hogy mit jelent számunkra az ország, az otthon? A vers elolvasásával felfedezzük a vers ritmusát, hangulatát. Vers képeinek elképzelése, hatása az emberre. Szöveghangulat érzékeltetése felolvasással. Feldolgozását segítjük a tankönyvcsaládhoz tartozó digitális tananyaggal-digitális táblán.

Megnézünk egy kedves animációt, mely egy idős házaspár mindennapjait mutatja be a falusi élet során: [Falun](#)

Mi van a nagymamánál?

Hangulatteremtés legjobb eszköze a zene. [Hívd a nagymamát](#)

Majd pókábrában, kooperatív technikával, csoportonként összegyűjtjük, mi jut eszünkbe a nagymamáról. A pókábrák szavait [szófelhőkben](#) összegezzük. A tankönyvcsaládunkhoz tartozó digitális tananyag segítségével a mesét elolvassuk, értelmezzük. <http://apaczai.tudastar.com/tananyagok.html?grade%5B%5D=2>

Beszélgetés az illusztrációról, szómagyarázat, olvasmány fő részeinek meghatározása. A feldolgozás során újból előkerülnek a település típusok, háztáji állatok a falvakban, az emberek közvetlensége egy kisebb településen. Szóba kerül a háztípus: emeletes ház, családi ház, lak. Kiemeljük a nagyszülők felé megnyilvánuló szeretetet és megbecsülést, tiszteletet. Végül rejtvényel összegezzük az olvasmányt.

Falusi fiú a városról beszél, Kicsi faluból való vers

Hangulati előkészítés: a [Kicsi faluból való vers](#) megzenésített változatának meghallgatása. Szóbeli szövegalkotás a falusi és városi életről. Más olvasmánynál, ahol nincs digitális tananyag, jó kiegészítő és segítő program a learningapps alkalmazáson létrehozott tankockák. Ezek segítségével önállóan is értelmezni tudják a verseket.

<https://learningapps.org/view3398687>

<https://learningapps.org/view3398744>

A feldolgozás után összegyűjtjük a város, illetve a falu előnyeit, hátrányait.



Véleménynyilvánítás a településformákról.

Utakon

Hangfelismerő [játékka](#)l indítunk. Közlekedési eszközöket csoportosítunk, több halmaz szerint is: tömegközlekedés-személyközlekedés, légi- vízi-szárazföldi közlekedési eszközök, síneken-utakon közlekedik... A vers alapján leltárt készítünk a járművekből. Megismerjük a vers zakatoló ritmusát, melyet letapsolunk. Hangulati lezárása az órának a [Jármű dal](#).

Matematika órán szöveges feladatokat oldunk meg a Redmenta oldalán. A szövegek az otthont, kertet és berendezést érintik. 100-as számkörben a négy alapművelettel találkozunk, számszomszédok, ábrákról olvasás, logikus gondolkodást fejlesztő feladatok. Egyéni munka személyi számítógépen.

https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=823054605

https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=1878010519

A gyorsabban haladóknak a feladatlap kitöltése után lehetősége van matematikai játékokra is az [okosdoboz](#) oldalán. Az óra végén mindenkinek lehetőséget adunk a matematikai játékokra.

Megismerkedünk a felszíni formákkal, melyet el is játszunk. Hegynél magasra nyújtózkodunk, dombnál gömbölyödünk, síkságnál elfekszünk. A különböző vízformákat is elmutogatjuk: ér, patak, folyó, folyam, pocsolya, tó, tenger... Beszélgetünk, és az általuk készített fotókkal illusztráljuk az intézménytípusokat: lakóépületek, középületek. Majd tableteken páros munkában dolgoznak. Csoportosítják a településtípusokat, a köz- és lakóépületeket. Felismerik a felszíni formákat. Tableten dolgoznak, páros munkában.

<https://learningapps.org/view3405299>

Az előzetes kutató munka és a hét során megismerkednek zalai népdalokkal, melybe szívesen csatlakozott a helyi felnőtt népdalkör. Zalai és Göcseji népdalokat énekelnek, tanulnak: Este van már, Még azt mondják, A pünkösdi róza. Közös énekeljük a Szép Zalában születtem című dalt. Néptáncra járó gyerekek által, megismerkedünk pár csárdás lépéssel is, és megtanítjuk a többieket is. Dalolás és táncolás után, páros munkában dalfelismerő tankockákkal teszik magukat próbára:

<https://learningapps.org/2482263>

<https://learningapps.org/2464036>

<https://learningapps.org/3201376>

Végül meghallgatjuk a helyi Rozmaring Népdalkör dalcsokrát, melyet az osztály kérésére



nekünk készítettek és osztottak meg velünk.

<https://www.youtube.com/watch?v=8Q6pdC0pxTk&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=2AFpFkdGuWM&t=5s>

Vannak népi játékok, melyek feledésbe merültek. A neten kutakodva fedeztünk fel:
Népi játékok gyűjteményé-t.

(<http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/NepiJatekokTeljesElsorResz.pdf>)

Kipróbáljuk a gólyalábazást és a csuprozást

Hosszúlábú gólya bácsi

A játéktérre minél nagyobb kört rajzolunk. A kör közepén áll a békákra vadászó gólya. A békák a körön kívül állnak, onnan bosszantva a gólyát mondják: Hosszúlábú gólya bácsi, mit tetszik ma vacsorálni? Békahúst? Brekeke, ugye, milyen jó lenne? Közben a békák bemerészkednek a tóba, vagyis átfutnak a körön. Akit elkap a gólya, az is beáll a körbe, belőle is gólya lesz. A játék addig tart, míg minden békából gólya nem lesz.

Csuporkázás

Több, 1 méter oldalhosszúságú háromszöget rajzolunk a földre. Minden háromszög sarkába beguggol egy-egy gyermek. A verset mindenki mondja: Csuporka, el ne dőlj, mert ha eldőlsz, összetörsz! A háromszögek közt két-három gyermek egymás kezét fogva igyekszik felborítani a csupokat. Aki eldől, „törött csupor” lesz, kiáll a játékból.

A hét kézzel fogható legnagyobb produktuma a terepasztal, melyet már az előkészületek során el kezdünk készíteni. Dobozgyűjtés, arányok megbeszélése, elhelyezkedés. Mindenki elkészíti a saját otthonát és a vállalkozó kedvűek, a falu látóival is. Már a szülőket is bevonjuk a közös munkába, hisz nem egyszerű dobozokból otthonot teremteni. Az elkészített maketről [videó](#) is készül, illetve egy Zala Megyei Kormányhivatal által meghirdetett pályázaton is részt vesz.

Település intézményeinek látogatása:

A tanulmányi séták során a gyerekek rövid idő alatt élményszerűen megismerik, felfedezik a közvetlen környezet természetes és épített földrajzi jellegzetességeit. Arra irányítjuk a figyelmet, hogy számtalan dolog van, amit nap mint nap észlelnek, mégsem tudnak róla, mert nem válik tudatossá. A hét során folyamatosan látogatunk közintézményeket és ismerkedünk meg funkciójukkal, szerepeikkel, tudatosabban figyelünk a természeti értékekre, és környezetünk védelmére.

Közreműködő intézmények:

- Helytörténeti múzeum (A látogatás után a sulinet [tudásbázis](#) oldalán



- tapasztalataikat, megfigyeléseiket összegzik, illetve ismereteiket kiegészítik.)
- Bencés apátság (település legrégebbi épített öröksége, település elnevezésének eredete)
 - Művelődési ház
 - Könyvtár (könyvtárhasználati ismeretek, könyvek, képek nézegetése Magyarországról)
 - Önkormányzat (Működése, szerepe a település életében, milyen segítség kérhető, ott dolgozók bemutatása, anyakönyv, segélyek...)
 - Óvoda
 - Iskola

Tanulmányi séták során a közlekedési szabályok is előkerülnek. Kedves dallal is lehet őket motiválni: [Balra nézek, jobbra nézek](#)

Minden projektrész külön mini projektben, tanórán is megvalósítható.

A projektzáró esemény:

A hét utolsó napján a gyerekekkel (meghívott vendégekkel: szülők, pedagógusok, testvérek) kerékpárral barangoljuk be a települést. Térképolvasás és QR kódba rejtett feladatok. <http://hu.qr-code-generator.com/> Az utasításokkal a mélyebb és alaposabb megfigyelést erősítem. Együtt halad az osztály, de a feladatokat csoportonként hajtják végre. A felnőttek feladata, hogy GPS segítségével meghatározzák a megtett távolságot. (Térképek és feladatok a Mellékletekben) Fontos a kerékpár kötelező felszerelésének és a közlekedési szabályok megbeszélése. A túra előtt kerékpározási rutinjukat érdemes megfigyelni, és akinek kell, segítséget nyújtani.

A terepasztal kiállításra kerül az iskola aulájában. A projekt alatt készült videókat közösségi hálón közzé tesszük. Minden résztvevő és támogató, egy a hét során készült fotókból álló montázs hűtő mágneset kap ajándékba.

A projekt eseményeit teljesen végig kíséri a fényképezés. Az első napokban még maguk készítgetnek fotókat, irányítás nélkül, digitális eszközökkel, majd tudatosabban is odafigyelünk a képek készítésére. Megismerkedünk a tableten használható képvarázslóval, képeket módosítunk, kísérletezünk. Majd az egyik produktum összeállítása során találkoznak a diákok a movie maker alkalmazással, melyben a gyerekek fotóit felhasználva készítünk videót [Lakóhelyem és környéke – Zalaapáti címmel](#).



Differenciálás lehetőségei:

A sajátos nevelési igényű tanulók több időt kapnak a feladatok elvégzéséhez, illetve képességeiknek megfelelő feladatokat kell elvégezniük. A csoportbeosztásnál figyelembe veszem, hogy segítő csoporttagok mellé kerülve egyenértékű munkát tudjanak végezni társaikkal. A magatartás- és figyelemzavarral küzdő tanulók munkáját személyre szabottan felügyeli a pedagógus, a csoportszerepek kiosztásánál ugyancsak személyre szabom a feladatokat.

A projekt további élete:

A választott témánk szerteágazó, széles körű, melyet egy hét eseményeibe nem lehet beszorítani. Szerencsére a fenntarthatósági témahétre készülve kiegészíthető. A gyerekekkel meglátogatunk egy helyi kisgazdaságot, ahol házi állatokkal találkozunk, nevelésükkel és tartásukkal megismerkednek. Illetve tartásuknak előnyeivel és felelősségével is találkozunk. A kiskertés gazdálkodással is megismerkedünk. Zöldségek, gyümölcsök termesztése, helyi viszonyok: talaj és víz minőségének, mennyiségének befolyásoló ereje a termesztésre. A növények tartósítási lehetősége: teleltetés, kompót, lekvár, savanyúság.

A projekt során a gyerekek az otthonaikat is bemutatják, merre laknak, mennyire vesznek részt a falu életében. Az otthon témát érintve a fenntarthatósági témahéten meglátogatunk két építkezést is, melyen megismerkedünk az energiatakarékos háztartás fogalmával. A szigetelés és anyagok felhasználása. Otthonom és környezetem tudatos, természetbarát megtervezése. Egy háztartással kapcsolatos kiadások, lehetséges bevételek, megtakarítások.

A projektünk ez mellett még részt vesz egy országos közös projektben is:

[Magyarország Diákszemmel Digitális Témahét 2017](#)

A PROJEKT RÉSZLETEI

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

Alapszintű olvasás – írástudás

Egér használata

Együttműködési készség a társakkal



Technika és Rajz órákon szükséges eszközök biztonságos használata

A tanulók képesek a figyelmes zenehallgatásra

Nyitottság új dolgok kipróbálására

21. századi technika kezdő szintű kezelése (tablet, okostelefon)

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

TECHNOLÓGIA – HARDVER

laptop a pedagógusnak

projektor

személyi számítógép számítástechnika teremben

laptop csoportonként

tablet csoportonként

digitális tábla

digitális fényképezőgép

okostelefon

GPS

TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

microsoft word

microsoft excel

movie maker

fotószerkesztő

GPS

böngésző program (Mozilla, Chrome)

NYOMTATOTT ANYAGOK

AP-020123 Hétszínvarázs olvasókönyv 2.

AP-020124 Hétszínvarázs munkafüzet 2.

Apáczai Kiadó Magyar nyelv és irodalom tanmenet javaslat

AP-020813 Az én matematikám 2.

MS-1722U Sokszínű matematika 2. – II. félév

Tanítói kézikönyv IV. Így tanítunk 2. osztályban

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

google earth

google street view

learningapps.org



redmenta.hu
okosdoboz.hu
youtube.com
teamup.aalto.fi
tagul.com
animoto.com
webnode

apáczai tudástár
QR kód olvasó alkalmazás
qr-code generator.com

Hivatkozások megtekintésének utolsó időpontja: 2017.04.14.

A teamup.aalto.fi netes alkalmazást az adott időpontban nem tudtam megnyitni.